

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny  
Technikum Nr 3 im. Juliusza Słowackiego w Kraśniku**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z2001r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Kraśniku
- Uchwała Rady Rodziców nr 1/2107/2018 z dnia 21 września 2017 r.
- Uchwała nr 3/2017/2018 rady pedagogicznej z dnia 26 września 2017r.

**I WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Technikum Nr 3 w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości ustalonej przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny; są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają także oczekiwania rodziców w zakresie kształcenia i wychowania ich dzieci. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

## II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie absolwenta wszechstronnie przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia lub pracy zawodowej, a także do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (rodzinnym, szkolnym, lokalnym, narodowym, ponadnarodowym). Przyjęty cel realizujemy poprzez kształcenie i wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach postawy odpowiedzialności za siebie i innych, wspieramy rozwój talentów i zainteresowań, pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału. Jako szkoła z długoletnią tradycją zabiegamy o wysoką jakość edukacji ogólnej i zawodowej oraz przygotowanie wychowanków do wyzwań rynku pracy. Dbamy o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne uczniów, oferując wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; przykładamy szczególną wagę do profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania.

Wierzymy, że i wychowanie jest przede wszystkim przewodnictwem, dlatego w naszej pracy podążamy za słowami Janusza Korczaka: „*Wychowawca (...) nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje.*”

## III DIAGNOZA I JEJ WYNIKI

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- dokumentów szkoły (koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz misji szkoły),
- wniosków, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, wskazanych w ankietach przeprowadzonych w wybranej grupie respondentów,
- diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia.

### a) wnioski z ankiety dla nauczycieli

- założenia dotychczasowego programu wychowawczego szkoły są realizowane
- we wprowadzaniu zasad pracy wychowawczej współuczestniczą nauczyciele, rodzice i uczniowie
- według większości ankietowanych uczniowie raczej radzą sobie z rozwiązywaniem problemów
- nauczyciele pozytywnie oceniają organizację współpracy z rodzicami w szkole, ale zwracają uwagę na niedostateczny udział rodziców w realizacji programu wychowawczego
- nauczyciele czują się przygotowani do rozwiązywania problemów wychowawczych
- według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco: uczciwość (100), odpowiedzialność (60), patriotyzm (40), wykształcenie (40), tolerancja (30), samodzielność (30), kreatywność (20), rodzina (20), rozwój osobisty (20), dyscyplina (20), pracowitość (20); najmniej ważne: lojalność (0), perfekcjonizm (0), władza (0), odwaga (0).

**b) wnioski z ankiet dla uczniów**

Przeprowadzone badania i obserwacje wskazały główne problemy uczniów oraz ich mocne strony:

mocne strony uczniów	słabe strony uczniów
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiarkowany poziom stresu</li> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wysoki poziom asertywności</li> <li>- stosunkowo wysoka samoocena</li> <li>- prowadzenie aktywnego trybu życia</li> <li>- wysoki poziom wiedzy na temat skutków nadużywania substancji psychoaktywnych, leków, na temat zaburzeń i zasad odżywiania</li> <li>- poprawne relacje z rówieśnikami</li> <li>- wysokie poczucie bezpieczeństwa w środowisku rówieśniczym</li> <li>- umiejętność wyrażania emocji</li> <li>- zadawalające umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron</li> <li>- wysoki poziom tolerancji dla odmienności</li> <li>- przywiązanie do tradycji</li> <li>- właściwe rozumienie wartości wiedzy</li> <li>- szacunek dla środowiska naturalnego</li> <li>- posiadanie pasji, zainteresowań</li> <li>- szacunek dla wiary</li> <li>- wiara w możliwości wpływania na przyszłość rodziny, miasta, kraju</li> <li>- umiejętność przewidywania konsekwencji swoich decyzji i działań</li> <li>- świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu i mediów społecznościowych</li> <li>- poczucie bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- poczucie odpowiedzialności za dobro grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak wiary w możliwości uzyskania pomocy ze strony nauczycieli</li> <li>- niechęć do angażowania się w życie szkoły i w działania na rzecz innych</li> <li>- brak autorytetów</li> </ul>

**c) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas starszych**

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas starszych dotyczyły:

- mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w szkole,
- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

mocne strony pracy wychowawczej w szkole	słabe strony pracy wychowawczej w szkole
--	--

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ rodziców na działania wychowawcze szkoły</li> <li>- właściwe wsparcie uczniów przez nauczycieli</li> <li>- zaangażowanie nauczycieli w pozytywne efekty pracy uczniów</li> <li>- właściwy stosunek nauczycieli do uczniów</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń, występujących w szkole</li> <li>- szybka i skuteczna reakcja na ryzykowne zachowania uczniów</li> <li>- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i aspiracji</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji na temat trudności i sukcesów uczniów</li> <li>- pomoc nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>- zadowalająca częstotliwość kontaktów rodziców ze szkołą</li> <li>- wysoka ocena atmosfery wychowawczej w szkole</li> <li>- dobra atmosfera nauczania i wychowania</li> <li>- organizowanie praktyk za granicą</li> <li>- baza dydaktyczna</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>Brak</p>
--	-------------

Hierarchia wartości według rodziców klas starszych:

- 1.wykształcenie - 36
- 2.uczciwość - 28
- 3.bezpieczeństwo - 13
- 4.kreatywność,samodzielność, patriotyzm - 12
- 5.dyscyplina - 11
- 6.mądrość , pewność siebie - 9
- 7.wrażliwość, rozwój osobisty - 7
- 8.wiara, dobroć, pasja - 5
- 9.prawość, pracowitość, umiejętność współpracy - 4
- 10.odpowiedzialność - 3
- 11.szczerość prawda - 2
- 12.perfekcjonizm, dążenie do sukcesu, kariera zawodowa, piękno - 1

Najmniej ważne (0): tolerancja, wyobraźnia, władza, aktywność, pozycja społeczna, sprawiedliwość, niezależność, rozważa, godność, elastyczność, odwaga, wolność, zdrowie, lojalność, tradycja.

Potrzeby i sugestie rodziców:

- organizacja warsztatów edukacyjnych i innych form spotkań dla rodziców
- wysoki poziom kształcenia
- znalezienie pracy po ukończeniu szkoły

- przygotowanie zawodowe
- dobra organizacja czasu wolnego
- przygotowanie do egzaminu maturalnego

#### **d) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas pierwszych**

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas pierwszych dotyczyły:

- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

Hierarchia wartości według rodziców klas pierwszych:

- 1.wykształcenie - 50
- 2.uczciwość - 44
- 3.pracowitość - 28
- 4.dyscyplina - 24
- 5.bezpieczeństwo - 20
- 6.odpowiedzialność - 19
- 7.mądrość, tolerancja, samodzielność - 16
- 8.rozwoj osobisty - 13
- 9.sprawiedliwość, umiejętność współpracy - 11
- 10.patriotyzm - 10
- 11.zdrowie - 8
- 12.szczerść, pasja - 7
- 13.aktywność, pewność siebie, godność - 6
- 14.dobroć - 5
- 15.odwaga, wrażliwość, prawda, rodzina, wiara, niezależność finansowa - 4
- 16.niezależność - 3
- 17.prawość, ambicja - 2
- 18.elastyczność, lojalność, kreatywność -1

Najmniej ważne (0): władza, perfekcjonizm, wolność, kariera zawodowa, wyobraźnia, piękno, pozycja społeczna.

Potrzeby i sugestie rodziców:

- organizacja dodatkowych zajęć
- pomoc w rozwijaniu zainteresowań
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i swobody dziecka
- wychowanie dziecka na mądrego człowieka
- dyscyplina
- wysoki poziom wykształcenia
- opieka nad dzieckiem
- wsparcie przy pojawiających się problemach
- rozmowy z dziećmi
- wspólna współpraca.

Zaproponowane przez rodziców formy pomocy:

- pomoc w organizacji imprezy szkolnej
- kurs tańca przed studniówką
- zorganizowanie spotkania z interesującym człowiekiem

- współpraca z gronem pedagogicznym
- darmowa siłownia po godzinie 16-tej.

### **e) wnioski z diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia**

Diagnoza wypełniana przez wychowawców klas służyła wskazaniu problemów wychowawczych, a także rozpoznaniu mocnych i słabych stron klasy oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### Mocne strony:

- duży potencjał intelektualny
- ambicje naukowe
- konsekwencja w dążeniu do celu
- zdrowa rywalizacja
- bardzo dobre relacje rówieśnicze
- pomoc koleżeńska
- poczucie humoru
- otwartość, bezpośredniość, szczerłość
- kultura osobista
- wiara we własne siły
- zgranie klasy
- umiejętność szybkiego rozwiązywania problemów klasowych i współpracy, przyjęcia krytyki
- tolerancja dla odmiennych poglądów
- pomoc i zaangażowanie rodziców
- dobra frekwencja
- podejmują działania związane z promocją szkoły na arenie międzynarodowej
- zaangażowanie w życie szkoły
- pozytywne nastawienie do świata.

#### Słabe strony:

- rozmowy podczas lekcji
- uzależnienie od telefonu komórkowego
- niska frekwencja, niepełna integracja klasy
- słabe wyniki w nauce
- słabe zaangażowanie w życie szkoły
- niska aktywność na lekcji
- brak systematyczności w nauce
- brak chęci uczestnictwa w dodatkowych zajęciach
- brak wzajemnego szacunku i tolerancji
- brak motywacji do nauki.

#### Czynniki chroniące:

- dobre relacje rodzinne, rówieśnicze i z nauczycielami
- katolickie wychowanie
- duży potencjał intelektualny

- dbanie o swoje zdrowie (aktywność fizyczna, sen, wypoczynek)
- pozytywny stosunek do szkoły i nauki
- pozytywne sposoby egzekwowania dyscypliny
- angażowanie się w życie szkoły
- dobry klimat szkoły
- wsparcie nauczycieli i wychowawcy
- przynależność do pozytywnej grupy
- przekonanie o przydatności nauki w szkole do osiągania celów życiowych
- poszanowanie prawa, norm, wartości
- pozytywne wzorce
- dobry kontakt z rodzeństwem
- zajęcia sportowe i inne w szkole i poza nią
- wysoka samoocena u niektórych uczniów
- kładzenie nacisku na rozwój kompetencji społecznych
- reagowanie na zachowania ryzykowne.

#### Czynniki ryzyka:

- cyberprzestrzeń
- brak obecności rodziców bądź jednego rodzica (śmierć, rozwód, pobyt za granicą)
- niewłaściwe towarzystwo rówieśnicze (poszukiwanie aprobaty w jego środowisku)
- nadużywanie papierosów
- wagary
- rozwód rodziców
- bezrobocie
- niekonsekwencja
- brak stawiania dziecku jasnych oczekiwań
- brak monitoringu czasu wolnego dziecka przez rodziców
- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej
- przesadna reakcja lub brak reakcji rodziców na niewłaściwe zachowanie dziecka
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych
- łatwa dostępność do substancji psychoaktywnych
- tolerowanie przez rodziców palenia papierosów
- duże zapotrzebowanie na wrażenia ekstremalne.

Przeprowadzone ankiety i obserwacje posłużyły do sformułowania celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz stworzenia sylwetki absolwenta.

#### **IV SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Technikum nr 3 w Kraśniku to człowiek dojrzały i odpowiedzialny, dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy, komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny. Absolwent:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce
- jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- jest elastyczny i mobilny wobec zmieniającego się rynku pracy
- jest zdolny do prowadzenia własnej działalności gospodarczej
- zna zasady etyki zawodowej
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach wyższych

- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw
- prezentuje wysokie wartości moralne i obyczajowe, jest wzorem kultury osobistej i dobrego wychowania
- cechuje go tolerancja, empatia, odpowiedzialność i otwartość na innych
- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia wolny od nałogów i uzależnień
- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
- jest świadomym twórcą i użytkownikiem kultury
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem – potrafi słuchać i prowadzić dialog.

## V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

### Główny cel programu

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację działań służących wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i zawodowym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w obliczu zagrożeń.

### Cele szczegółowe

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
2. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Dbłość o jakość kształcenia ogólnego i zawodowego uczniów.
4. Wspomaganie samorozwoju uczniów – koła zainteresowań, udział w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.
5. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzje, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie informacji o systemie pomocowym.
6. Wspieranie uczniów w poprawnym funkcjonowaniu w społeczeństwie, wdrażanie do ról zawodowych i budowania kariery życiowej.
7. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
8. Działalność edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna w zakresie promowania zdrowego trybu życia, korygowanie postaw antyzdrowotnych.
9. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w postaci uzależnień i poprawnego funkcjonowania w sferze psychospołecznej.
10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne – poszanowanie norm, zasad i przepisów prawnych.
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość.
13. Wspieranie rozwoju moralnego oraz systemu wartości takich, jak: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, patriotyzm, szacunek do środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.



## VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH DOŁĄCZONY DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych</li> <li>- przeprowadzenie ankiet wstępnych dotyczących indywidualnych zdolności, pasji i zainteresowań</li> <li>- obserwacje podczas bieżącej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele, wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień</li> <li>- wrzesień</li> <li>- cały rok</li> </ul>
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie propozycji zajęć rozwijających w zespołach przedmiotowych</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (wyrównujących wiedzę, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów)</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań (koło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespoły przedmiotowe</li> <li>- nauczyciele klas maturalnych i innych</li> <li>- opiekunowie kół zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wrzesień - październik</li> <li>- zgodnie z harmonogramem wywieszonym w pokoju nauczycielskim</li> <li>- zgodnie z planem pracy</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

	<p>muzyczne, First Robotic)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych</li> <li>- przygotowanie programów artystycznych i uroczystości szkolnych</li> <li>- udział w życiu kulturalnym miasta (organizacja Licealiów)</li> <li>- prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią w ramach konkursów zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>- akcje promujące czytelnictwo</li> <li>- wystawy i prezentacje twórczości uczniów</li> <li>- spotkania z ciekawymi osobami, pasjonatami, autorytetami w określonej dziedzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- organizatorzy imprez i konkursów</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</li> </ul>	<p>opiekunów kół</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem konkursów</li> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</li> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem konkursów zewnętrznych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem poszczególnych imprez</li> <li>- zgodnie z wyznaczonym terminem</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z orientacji zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</li> </ul>
Podnoszenie efektów kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

<b>MORALNA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolne konkursy z nagrodami</li> <li>- spotkania z absolwentami i osobami, które odniosły sukces lub uprawiają ciekawy zawód</li> <li>- wprowadzenie dziennika elektronicznego</li> <li>- współpraca z jednostkami wojskowymi w celu podniesienia efektów szkolenia w klasach mundurowych i straży granicznej</li> <li>- wprowadzanie aktywizujących metod nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osoby wyznaczone do zadania</li> <li>- nauczyciele, rodzice</li> <li>- dyrekcja, nauczyciele</li> <li>- dyrekcja, nauczyciele szkolenia wojskowego</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem konkursów i olimpiad</li> <li>- zgodnie z ustalonym terminem</li> <li>- w terminie wyznaczonym przez dyrekcję</li> <li>- cały rok</li> <li>- cały rok</li> </ul>
	Kształcenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie stylów uczenia się</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (omówienie stylów uczenia się i technik przyswajania wiedzy, zasad higieny pracy umysłowej, planowania i organizacji pracy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy pedagoga</li> <li>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</li> </ul>
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiekun klubu</li> <li>- samorząd uczniowski, nauczyciele wyznaczeni do zadania, wychowawcy</li> <li>- nauczyciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy SKW</li> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

	- akcja honorowego krwiodawstwa	wyznaczony do zadania	- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Uczenie właściwej postawy wobec drugiego człowieka opartej na szacunku i tolerancji.	- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego  - lekcje wychowawcze i rozmowy na innych przedmiotach poświęcone problemowi skutków nietolerancji (wojny, prześladowania, problem uchodźców)	- pedagog szkolny  - wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wos-u, języka polskiego	- zgodnie z terminarzem pracy pedagoga  - zgodnie z planem pracy wychowawczej oraz planami nauczania poszczególnych przedmiotów; okazjonalnie
Wspieranie w tworzeniu własnego systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.	- dyskusje na temat postaw moralnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć języka polskiego, historii i innych  - spotkania z osobami reprezentującymi odmienną kulturę  - uczenie postawy szacunku dla innych  - uczenie zachowań asertywnych oraz przeciwdziałania agresji i przemocy fizycznej i psychicznej	- wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów  - osoby odpowiedzialne  - wszyscy nauczyciele  - wychowawcy	- zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planami pracy z poszczególnych przedmiotów, okazjonalnie  - w wyznaczonym terminie, okazjonalnie  - cały rok  - zgodnie z programem działań wychowawczych
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i poczucia obowiązku.	- stałe monitorowanie frekwencji, analiza frekwencji uczniów  - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakty telefoniczne	- wychowawcy  - wychowawcy, pedagog	- cały rok  - cały rok
Kształtowanie świadomości	- organizowanie konkursów propagujących wiedzę na	- nauczyciele wskazani jako	zgodnie z kalendarzem

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

	<p>narodowej i postawy szacunku dla rodzimej tradycji .</p>	<p>temat historii Polski oraz rozwijających wiedzę na temat literatury i języka polskiego</p> <p>-świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>- szkolenie dotyczące zasad zachowania się podczas ważnych uroczystości państwowych</p>	<p>odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele szkolenia wojskowego</p>	<p>uroczystości i konkursów</p> <p>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>– zgodnie z planami pracy wychowawczej</p> <p>- zgodnie z planem zajęć wojskowych</p>
	<p>Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>- zorganizowanie gry miejskiej dla uczniów klas mundurowych</p> <p>- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze</p> <p>- konkursy wiedzy o regionie</p> <p>- tematyczne lekcje wychowawcze</p>	<p>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele</p> <p>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>- wychowawcy klas</p>	<p>- wiosna</p> <p>- w terminie zaplanowanym przez wychowawców i nauczycieli</p> <p>- zgodnie z kalendarzem konkursów</p> <p>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</p>
	<p>Kształtowanie więzi ze szkołą, jej historią i tradycjami.</p>	<p>- lekcje wychowawcze na temat historii szkoły</p> <p>- udział w organizacji Dnia Patrona, uczestnictwo w obchodach</p> <p>- organizacja Dnia Otwartego szkoły</p>	<p>- wychowawcy klas pierwszych</p> <p>- dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>- dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni</p>	<p>- zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> <p>-marzec-kwiecień</p> <p>-marzec-kwiecień</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

			nauczyciele, uczniowie z poszczególnych klas	
<b>FIZYCZNA</b>	Promowanie zdrowego stylu życia.	- zawody sportowe  - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele WF  - nauczyciele biologii i wychowania fizycznego , wychowawcy klas	- zgodnie z kalendarzem impresz sportowych  - zgodnie z planem pracy wychowawczej i planami nauczania przedmiotu
	Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i bezpieczeństw o własne i innych ludzi.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone konieczności dbania o swoje zdrowie, wykonywania badań profilaktycznych i samobadania  - uczenie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	- wychowawcy, nauczyciele biologii  - nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy, nauczyciele szkolenia wojskowego	- według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych  - według rozkładów zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych - w ramach treningowych alarmów
	Profilaktyka uzależnień i chorób.	- zajęcia przedmiotowe i wychowawcze na temat działania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień (od alkoholu, narkotyków, Internetu, substancji psychoaktywnych, leków)  - organizowanie konkursów wiedzy o zdrowiu  - wykonywanie gazetek tematycznych dotyczących skutków uzależnień	- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  - wyznaczeni nauczyciele  - SU, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, uczniowie	- zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planem nauczania przedmiotu  - zgodnie z terminarzem organizacji konkursów  - zgodnie z planem pracy SU oraz harmonogramem akcji zewnętrznych



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>- lekcje wychowawcze i przedmiotowe (poświęcone np. profilaktyce raka piersi); zajęcia z pielęgniarką szkolną, wyjścia na spotkania dotyczące profilaktyki chorób (np. spotkanie w ramach kampanii „Kwiat kobiecości”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej oraz planów nauczania biologii; okazjonalnie</li> </ul>
<b>SPOLECZNA</b>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- edukacja włączająca, stwarzanie dobrej atmosfery dla uczniów z dysfunkcjami, organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- pedagog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według rozkładu godzin wychowawczych</li> <li>- według rozkładu godzin wychowawczych</li> <li>- według harmonogramu pracy pedagoga</li> <li>- cały rok</li> </ul>
	<p>Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metod pracy w grupach oraz pracy metodą projektu podczas lekcji</li> <li>- angażowanie uczniów do współorganizacji imprez szkolnych i klasowych oraz innych działań wymagających współpracy i odpowiedzialności za efekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- cały rok</li> </ul>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekunowie SU, wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z programem pracy SU i rozkładem godzin wychowawczych</li> </ul>
	<p>Doskonalenie kultury bycia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z rozkładem godzin</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

	wpajanie zasad dobrego wychowania	ramach codziennej pracy		wychowawczych
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, akcje ekologiczne</li> <li>- realizacja tematyki, związanej z ochroną środowiska w ramach godzin wychowawczych i zajęć przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, SU, wyznaczeni nauczyciele</li> <li>- nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według kalendarza imprez szkolnych</li> <li>- według rozkładów nauczania poszczególnych przedmiotów i godzin wychowawczych</li> </ul>
	Zapoznanie z możliwościami i dalszego kształcenia i zdobywania kolejnych kwalifikacji zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</li> <li>- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</li> <li>- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami</li> <li>- zapoznanie z ofertami uczelni wyższych</li> <li>- współpraca z uczelniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele przedsiębiorczości</li> <li>- wyznaczeni nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele klas maturalnych, wyznaczeni nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu pracy pedagoga</li> <li>- według rozkładów zajęć</li> <li>- według wyznaczonych terminów</li> <li>- według wyznaczonych terminów</li> </ul>
	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka</li> <li>- współpraca z policją, sądem, kuratorami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według rozkładu godzin wychowawczych</li> <li>- według harmonogramu pracy pedagoga i rozkładu godzin wychowawczych</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– TECHNIKUM NR 3 W KRAŚNIKU

		- zajęcia na temat społecznych skutków uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych	- wychowawcy	- według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych i lekcji informatyki	- wychowawcy, nauczyciele informatyki	- wg rozkładów zajęć informatyki i godzin wychowawczych
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji oraz budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- specjaliści z PPP  - wychowawcy	- według harmonogramu ustalonego przez pedagoga  - według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	- wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- wychowawcy, nauczyciele  - wychowawcy	- cały rok  - według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- zajęcia z pedagogiem szkolnym poświęcone rozpoznawaniu symptomów stresu i metod radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi  - zajęcia wychowawcze i wspieranie ucznia w rozwiązywaniu bieżących problemów	- pedagog szkolny  - wychowawcy, nauczyciele	- według harmonogramu pracy pedagoga szkolnego  - według planu zajęć wychowawczych, cały rok
	Wspieranie w pokonywaniu problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy	- zajęcia wychowawcze i przedmiotowe poświęcone problemom dojrzewania i akceptacji dojrzałości, a także umiejętności odsuwania w czasie realizacji potrzeb seksualnych  - rozmowy okazjonalne, związane z rozwiązywaniem konkretnych problemów	- wychowawcy, nauczyciele biologii i religii  - wychowawcy	- według rozkładu zajęć wychowawczych i przedmiotowych  - cały rok

życiowej.			
-----------	--	--	--

## **IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.