

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Mistrzostwa Sportowego – Liceum Ogólnokształcące
w Kraśniku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z2001r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Kraśniku
- Uchwała Rady Rodziców nr 1/2107/2018 z dnia 21 września 2017 r.
- Uchwała 3/2017/2018 rady pedagogicznej z dnia 26 września 2017r.

I WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Mistrzostwa Sportowego-Liceum Ogólnokształcącym w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości ustalonej przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny; są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają także oczekiwania rodziców w zakresie kształcenia i wychowania ich dzieci. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie absolwenta wszechstronnie przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia lub pracy zawodowej, a także do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (rodzinnym, szkolnym, lokalnym, narodowym, ponadnarodowym). Przyjęty cel realizujemy poprzez kształcenie i wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach postawy odpowiedzialności za siebie i innych, wspieramy rozwój talentów i zainteresowań, pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału. Jako szkoła z długoletnią tradycją zabiegamy o wysoką jakość edukacji ogólnej i zawodowej oraz przygotowanie wychowanków do wyzwań rynku pracy. Dbamy o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne uczniów, oferując wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; przykładamy szczególną wagę do profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania.

Wierzymy, że wychowanie jest przede wszystkim przewodnictwem, dlatego w naszej pracy podążamy za słowami Janusza Korczaka: *„Wychowawca (...) nie włacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje.”*

III DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I JEJ WYNIKI

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- dokumentów i szkoły (koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz misji szkoły),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców wskazanych w ankietach przeprowadzonych w losowo wybranej grupie respondentów;
- diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia.

a) wnioski z ankiety dla nauczycieli

- założenia dotychczasowego programu wychowawczego szkoły są realizowane
- we wprowadzaniu zasad pracy wychowawczej współuczestniczą nauczyciele, rodzice i uczniowie
- według większości ankietowanych uczniowie raczej radzą sobie z rozwiązywaniem problemów

- nauczyciele pozytywnie oceniają organizację współpracy z rodzicami w szkole, ale zwracają uwagę na niedostateczny udział rodziców w realizacji programu wychowawczego
- nauczyciele czują się przygotowani do rozwiązywania problemów wychowawczych
- według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco: uczciwość (100), odpowiedzialność (60), patriotyzm (40), wykształcenie (40), tolerancja (30), samodzielność (30), kreatywność (20), rodzina (20), rozwój osobisty (20), dyscyplina (20), pracowitość (20); najmniej ważne: lojalność (0), perfekcjonizm (0), władza (0), odwaga (0).

b) wnioski z ankiet dla uczniów

Przeprowadzone badania i obserwacje wskazały główne problemy uczniów oraz ich mocne strony:

MOCNE STRONY UCZNIÓW	SŁABE STRONY UCZNIÓW
<ul style="list-style-type: none"> • umiarkowany poziom stresu • wysoki poziom aktywności • stosunkowo wysoka samoocena • prowadzenie aktywnego trybu życia • wysoki poziom wiedzy n/t skutków nadużywania substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania i zasad zdrowego odżywiania • poprawne relacje z rówieśnikami • wysokie poczucie bezpieczeństwa • wiara w możliwości uzyskania pomocy ze strony nauczycieli • umiejętność wyrażania emocji • umiejętność współpracy w grupie • umiejętność rozpoznawania słabych i mocnych stron • poczucie odpowiedzialności za atmosferę w klasie • posiadanie autorytetów • wysoki poziom tolerancji dla odmienności • przywiązanie do tradycji • szacunek dla wiary • dbałość o środowisko naturalne • posiadanie pasji i zainteresowań • wiara w możliwość wpływania na przyszłość swojej rodziny, miasta, kraju • umiejętność przewidywania konsekwencji swoich działań • świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • niedostateczny poziom zaangażowania w działalność na rzecz innych

i mediów społecznościowych <ul style="list-style-type: none"> • poczucie bezpieczeństwa w szkole • poczucie odpowiedzialności za dobro grupy 	
--	--

c) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas starszych

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas starszych dotyczyły:

- mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w szkole,
- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

MOCNE STRONY PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	SŁABE STRONY PRACY WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE
<ul style="list-style-type: none"> • wpływ rodziców na działania wychowawcze szkoły • właściwe wsparcie uczniów przez nauczycieli • zaangażowanie nauczycieli w pozytywne efekty pracy uczniów • właściwy stosunek nauczycieli do uczniów • przekazywanie rodzicom informacji n/t zagrożeń występujących w szkole • szybka i skuteczna reakcja na ryzykowne zachowania uczniów • wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań, aspiracji • przekazywanie rodzicom informacji n/t trudności i sukcesów dziecka • pomoc nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • zadowalająca częstotliwość kontaktów rodziców ze szkołą • wysoka ocena atmosfery wychowawczej w szkole • poziom nauczania, zajęcia pozalekcyjne i rozwijające uzdolnienia • baza dydaktyczna (obiekty sportowe, wyposażenie w pomoce naukowe i sprzęt komputerowy) • współpraca z rodzicami 	Brak

Hierarchia wartości według rodziców uczniów klas starszych:

1. uczciwość, dyscyplina – 8
2. wykształcenie, mądrość – 7

3. pasja – 6
4. dobroć, bezpieczeństwo, tolerancja – 5
5. samodzielność, aktywność – 4
6. ambicja, wolność – 3
7. niezależność, godność, odwaga, zdrowie – 2
8. rozwój osobisty, władza – 1

Potrzeby i sugestie rodziców:

1. Organizacja warsztatów edukacyjnych i innych form spotkań dla rodziców.
2. Wspieranie rozwoju dziecka.

Zaproponowane przez rodziców formy pomocy:

1. Zorganizowanie kursu tańca.
2. Zorganizowanie dodatkowych zajęć.
3. Zorganizowanie spotkań z interesującymi ludźmi.

d) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas pierwszych

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas pierwszych dotyczyły:

- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

Hierarchia wartości według rodziców uczniów klas pierwszych:

1. uczciwość – 9
2. wykształcenie – 8
3. tolerancja – 6
4. dobroć, bezpieczeństwo – 5
5. pewność siebie – 4
6. umiejętność współpracy, tradycja – 3
- 7.

e) wnioski z diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia

Diagnoza wypełniana przez wychowawców klas służyła wskazaniu problemów wychowawczych, a także rozpoznaniu mocnych i słabych stron klasy oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

Mocne strony klasy:

- duże osiągnięcia sportowe
- sport jako hobby
- dobre relacje
- zgrana grupa klasowa
- wzajemna pomoc w trudnych sytuacjach
- angażowanie się w akcje charytatywne.

Słabe strony klasy:

- niska frekwencja
- niska motywacja do nauki

- brak czasu na naukę spowodowany dużą ilością treningów.

Czynniki chroniące:

- zainteresowania – sport
- dbanie o zdrowy styl życia
- wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia postawionych sobie celów (sukcesy sportowe na szczeblach krajowych i międzynarodowych)
- wiara w swoje możliwości
- umiejętność wspólnego rozwiązywania problemów
- wsparcie ze strony kolegów i koleżanek.

Czynniki ryzyka:

- alkohol
- uzależnienie od komputera, telefonu
- zatracenie hierarchii wartości.

Przeprowadzone ankiety i obserwacje posłużyły do sformułowania celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz stworzenia sylwetki absolwenta.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Kraśniku to człowiek dojrzały i odpowiedzialny, dobrze przygotowany do dalszej nauki, otwarty na stałe podnoszenie sprawności i umiejętności, umiejący odnaleźć się na rynku pracy, komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny. Absolwent:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce
- jest elastyczny i mobilny wobec zmieniającego się rynku pracy
- zna zasady etyki zawodowej
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach wyższych
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw
- prezentuje wysokie wartości moralne i obyczajowe, jest wzorem kultury osobistej i dobrego wychowania
- cechuje go tolerancja, empatia, odpowiedzialność i otwartość na innych
- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia wolny od nałogów i uzależnień
- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
- jest świadomym twórcą i użytkownikiem kultury
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem – potrafi słuchać i prowadzić dialog.

V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Główny cel programu

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację działań służących wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w obliczu zagrożeń.

Cele szczegółowe

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
2. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Dbłość o jakość kształcenia ogólnego uczniów.
4. Wspomaganie samorozwoju uczniów – koła zainteresowań, udział w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.
5. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzji, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie informacji o systemie pomocowym.
6. Wspieranie uczniów w poprawnym funkcjonowaniu w społeczeństwie i budowaniu kariery życiowej.
7. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
8. Działalność edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna w zakresie promowania zdrowego trybu życia, korygowanie postaw antyzdrowotnych.
9. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w postaci uzależnień i poprawnego funkcjonowania w sferze psychospołecznej.
10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne – poszanowanie norm, zasad i przepisów prawnych,
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość
13. Wspieranie rozwoju moralnego oraz systemu wartości jak: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, patriotyzm, szacunek do środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.

VI STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH DOŁĄCZONY DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych i ankiet wstępnych n/t zainteresowań i uzdolnień	- nauczyciele przedmiotów ogólnych	- wrzesień

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	- obserwacje podczas bieżącej pracy	- wychowawcy, nauczyciele	- cały rok.
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji zajęć rozwijających w zespołach przedmiotowych - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (wyrównujących wiedzę, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów), kół zainteresowań (First Robotic, muzyczne) - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy - udział w życiu kulturalnym miasta (organizacja Licealiów) - przygotowanie programów artystycznych i uroczystości szkolnych - prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią w ramach konkursów wewnętrznych i zewnętrznych - akcje promujące czytelnictwo - treningi umiejętności uczenia się i wyszukiwania informacji - wystawy i prezentacje twórczości uczniów - spotkanie z ciekawymi osobami, pasjonatami, autorytetami w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> - zespoły przedmiotowe - nauczyciele klas maturalnych oraz opiekunowie kół zainteresowań - wychowawcy - dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wyznaczeni do zadania - nauczyciele wyznaczeni do zadania - nauczyciele wyznaczeni do zadania - nauczyciele wyznaczeni do zadania - informatycy, nauczyciele przedmiotów - organizatorzy imprez - wychowawcy, nauczyciele, rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień - październik - zgodnie z harmonogramem wywieszonym w pokoju nauczycielskim - cały rok - zgodnie z wyznaczonym terminem - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - cały rok - cały rok - zgodnie z wyznaczonym terminem
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z orientacji zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z harmonogramem zajęć

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	własnych predyspozycji.			w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia .	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - spotkanie z absolwentami i osobami, które odniosły sukces lub uprawiają interesujące zawody - program poprawy frekwencji (np. Dzień bez pytania – Jestem pod ochroną!) - wprowadzenie dziennika elektronicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele, rodzice - SU, nauczyciele - dyrekcja, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw - zgodnie z ustalonym terminem - cały rok - termin wyznaczony przez dyrekcję
	Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - warsztaty zarządzania czasem - rozpoznawanie stylów uczenia się - omówienie technik uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny, wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw - zgodnie z rozkładem gddw i czasem pracy pedagoga szkolnego - zgodnie z czasem pracy pedagoga szkolnego - zgodnie z rozkładem gddw
MORALNA	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza - akcje charytatywne - akcja honorowego krwiodawstwa 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun klubu - SU, nauczyciele wyznaczeni do zadania, wychowawcy - nauczyciel wyznaczony do zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z planem pracy SKW - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
	Uczenie właściwej postawy wobec drugiego człowieka opartej na	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego - lekcje wychowawcze i rozmowy na innych przedmiotach 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z terminarzem pracy pedagoga - zgodnie z rozkładem gddw

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

szacunku i tolerancji.	poświęcone problemowi skutków nietolerancji (wojny, prześladowania, problem uchodźców)	historii, geografii, wos-u, języka polskiego	oraz planami nauczania poszczególnych przedmiotów; okazjonalnie
Wspieranie w tworzeniu własnego systemu wartości opartego na zasadach humanizmu.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat postaw moralnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć języka polskiego, historii i innych - spotkania z osobami reprezentującymi odmienną kulturę - uczenie postawy szacunku dla innych - uczenie zachowań asertywnych oraz przeciwdziałania agresji, przemocy fizycznej i psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów - osoby odpowiedzialne - wszyscy nauczyciele - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw oraz planami pracy z poszczególnych przedmiotów; okazjonalnie - w wyznaczonym terminie, okazjonalnie cały rok - cały rok - zgodnie z programem działań wychowawczych
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i poczucia obowiązku.	<ul style="list-style-type: none"> - stałe monitorowanie frekwencji, analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakty telefoniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - cały rok
Kształtowanie świadomości narodowej i postawy szacunku dla rodzimej tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów propagujących wiedzę na temat historii Polski oraz rozwijających wiedzę na temat literatury i języka polskiego - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania - dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z kalendarzem uroczystości i konkursów - zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - zgodnie z planami pracy wychowawczej
Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - w terminie zaplanowanym przez wychowawców

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy o regionie - tematyczne lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wyznaczeni do zadania - wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> i nauczycieli - zgodnie z kalendarzem konkursów - zgodnie z rozkładem gddw
	Kształtowanie więzi ze szkołą, jej historią i tradycjami.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze n/t historii szkoły (izba tradycji, kroniki szkolne) - udział w organizacji Dzień Patrona, uczestnictwo w obchodach - organizacja Dnia Otwartego szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania - dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, uczniowie z poszczególnych klas 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw - marzec-kwiecień - marzec-kwiecień
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zawody sportowe - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele WF - nauczyciele biologii i wychowania fizycznego - wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z kalendarzem imprez sportowych - zgodnie z planem pracy wychowawczej i planami nauczania przedmiotu
	Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone konieczności dbania o swoje zdrowie, wykonywania badań profilaktycznych i samobadania - uczenie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele biologii - nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych - według rozkładów zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych - w ramach treningowych alarmów

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	<p>Profilaktyka uzależnień i chorób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe i wychowawcze na temat działania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień (od alkoholu, narkotyków, internetu, substancji psychoaktywnych, leków) - organizowanie konkursów wiedzy o zdrowiu - wykonywanie gazetek tematycznych dotyczących skutków uzależnień - kształcenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego - lekcje wychowawcze i przedmiotowe (poświęcone np. profilaktyce raka piersi); zajęcia z pielęgniarką szkolną, wyjścia na spotkania dotyczące profilaktyki chorób (np. spotkanie w ramach kampanii „Kwiat kobiecości”) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych - wyznaczeni nauczyciele - SU, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, uczniowie - wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw oraz planem nauczania przedmiotu - zgodnie z terminarzem organizacji konkursów - zgodnie z planem pracy SU oraz harmonogramem akcji zewnętrznych - zgodnie z rozkładem gddw oraz planów nauczania biologii; okazjonalnie
SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia integracyjne - edukacja włączająca, organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog, nauczyciele, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z rozkładem gddw - zgodnie z rozkładem gddw - zgodnie z harmonogramem - cały rok
	<p>Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie metod pracy w grupach podczas lekcji - angażowanie uczniów do współorganizacji imprez szkolnych i klasowych oraz innych działań wymagających współpracy i odpowiedzialności za efekty 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - cały rok
	<p>Uczenie zasad samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie SU, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z programem pracy

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

i demokracji.	klasowych		SU i rozkładem gddw
Doskonalenie kultury bycia wpajanie zasad dobrego wychowania.	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz w ramach codziennej pracy	- wychowawcy, nauczyciele	- zgodnie z rozkładem gddw
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, akcje ekologiczne - realizacja tematyki, związanej z ochroną środowiska w ramach gddw i zajęć przedmiotowych	- wychowawcy, SU, wyznaczeni nauczyciele - nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy	- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych - zgodnie z rozkładem zajęć i gddw
Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	- warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy - współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami	- pedagog szkolny - nauczyciel przedsiębiorczości - wyznaczeni nauczyciele	- zgodnie czasem pracy pedagoga szkolnego - zgodnie z planem zajęć - zgodnie z wyznaczonymi terminami
Zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia.	- zapoznanie z ofertami uczelni wyższych - współpraca z uczelniami	- wyznaczeni nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele klas maturalnych, wyznaczeni nauczyciele	- zgodnie z wyznaczonymi terminami - zgodnie z wyznaczonymi terminami
Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka - współpraca z policją, sądem, kuratorami	- wychowawcy - pedagog, wychowawcy	- zgodnie z rozkładem gddw - zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga i rozkładem gddw

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO – LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

		- zajęcia na temat społecznych skutków uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych	- wychowawcy	- zgodnie z rozkładem gddw
	Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	- zajęcia w ramach gddw i lekcji informatyki	- wychowawcy, nauczyciele informatyki	- zgodnie z rozkładem zajęć informatyki i gddw
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- specjaliści z PPP - wychowawcy	- zgodnie z harmonogramem ustalonym przez pedagoga - zgodnie z rozkładem gddw
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	- wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- wychowawcy, nauczyciele - wychowawcy	-cały rok - zgodnie z rozkładem gddw
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	-zajęcia z pedagogiem szkolnym poświęcone rozpoznawaniu symptomów stresu i metod radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi - zajęcia wychowawcze i wspieranie ucznia w rozwiązywaniu bieżących problemów	- pedagog szkolny - wychowawcy, nauczyciele	- według harmonogramu pracy pedagoga szkolnego - według planu zajęć wychowawczych, cały rok
	Wspieranie w pokonywaniu problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy życiowej.	- zajęcia wychowawcze i przedmiotowe poświęcone problemom dojrzewania i akceptacji dojrzałości, a także umiejętności odsuwania w czasie realizacji potrzeb seksualnych - rozmowy okazjonalne, związane z rozwiązywaniem konkretnych problemów	- wychowawcy, nauczyciele biologii i religii - wychowawcy	- według rozkładu zajęć wychowawczych i przedmiotowych - cały rok

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.
- 7)

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.