

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny  
III LO im. Juliusza Słowackiego  
w Kraśniku**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z2001r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
13. Statut Zespołu Szkół nr 3 w Kraśniku
14. Uchwała Rady Rodziców nr 1/2107/2018 z dnia 21 września 2017 r.
15. Uchwała nr 3/2017/2018 rady pedagogicznej z dnia 26 września 2017 r.

**I WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącym w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości ustalonej przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny; są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają także oczekiwania rodziców w zakresie kształcenia i wychowania ich dzieci. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

## II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie absolwenta wszechstronnie przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia lub pracy zawodowej, a także do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (rodzinnym, szkolnym, lokalnym, narodowym, ponadnarodowym). Przyjęty cel realizujemy poprzez kształcenie i wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach postawy odpowiedzialności za siebie i innych, wspieramy rozwój talentów i zainteresowań, pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału. Jako szkoła z długoletnią tradycją zabiegamy o wysoką jakość edukacji ogólnej i zawodowej oraz przygotowanie wychowanków do wyzwań rynku pracy. Dbamy o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne uczniów, oferując wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; przykładamy szczególną wagę do profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania.

Wierzymy, że wychowanie jest przede wszystkim przewodnictwem, dlatego w naszej pracy podążamy za słowami Janusza Korczaka: „*Wychowawca (...) nie wtlacza, a wyzwała, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje.*”

## III DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I JEJ WYNIKI

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- dokumentów i szkoły (konceptji funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz misji szkoły),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców wskazanych w ankietach przeprowadzonych w losowo wybranej grupie respondentów;
- diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia.

### a) wnioski z ankiety dla nauczycieli

- założenia dotychczasowego programu wychowawczego szkoły są realizowane

- we wprowadzaniu zasad pracy wychowawczej współuczestniczą nauczyciele, rodzice i uczniowie
- według większości ankietowanych uczniowie raczej radzą sobie z rozwiązywaniem problemów
- nauczyciele pozytywnie oceniają organizację współpracy z rodzicami w szkole, ale zwracają uwagę na niedostateczny udział rodziców w realizacji programu wychowawczego
- nauczyciele czują się przygotowani do rozwiązywania problemów wychowawczych
- według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco: uczciwość (100), odpowiedzialność (60), patriotyzm (40), wykształcenie (40), tolerancja (30), samodzielność (30), kreatywność (20), rodzina (20), rozwój osobisty (20), dyscyplina (20), pracowitość (20); najmniej ważne: lojalność (0), perfekcjonizm (0), władza (0), odwaga (0).

### b) wnioski z ankiet dla uczniów

Przeprowadzone badania i obserwacje wskazały główne problemy uczniów oraz ich mocne strony:

<b>Mocne strony uczniów</b>	<b>Słabe strony uczniów</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wysoki poziom asertywności;</li> <li>• stosunkowo wysoka samoocena;</li> <li>• stosunkowo wysoki poziom aktywności fizycznej;</li> <li>• dobra wiedza na temat skutków stosowania substancji psychoaktywnych i zaburzeń odżywiania;</li> <li>• deklarowana dobra wiedza na temat zasad zdrowego żywienia;</li> <li>• poprawne relacje z rówieśnikami;</li> <li>• wysokie poczucie bezpieczeństwa w środowisku rówieśniczym;</li> <li>• umiejętność wyrażania emocji;</li> <li>• umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>• tolerancja wobec odmienności;</li> <li>• przywiązanie do tradycji;</li> <li>• właściwe rozumienie wartości wiedzy;</li> <li>• szacunek dla środowiska naturalnego i rozumienie potrzeby jego ochrony;</li> <li>• umiejętność przewidywania konsekwencji swoich decyzji;</li> <li>• świadomość zagrożeń związanych z Internetem;</li> <li>• deklarowane poczucie odpowiedzialności za dobro grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wysoki poziom stresu w sytuacjach szkolnych;</li> <li>• brak umiejętności radzenia sobie ze stresem;</li> <li>• brak poczucia wsparcia ze strony nauczycieli u części respondentów;</li> <li>• niski procent uczniów deklarujących gotowość do angażowania się w działalność na rzecz innych i w życie szkoły;</li> <li>• małe zaangażowanie w budowanie relacji i właściwej atmosfery w grupie;</li> <li>• brak autorytetów;</li> <li>• brak określonych pasji u połowy respondentów;</li> <li>• niskie poczucie sprawczości i wpływu na funkcjonowanie grupy szkolnej, środowiska lokalnego, społeczeństwa;</li> <li>• gospodarowanie czasem, zarządzanie sobą w czasie wolnym;</li> <li>• niedostateczna motywacja do uczenia się;</li> <li>• naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej (głównie niska frekwencja i opuszczanie pojedynczych lekcji).</li> </ul>

### c) wnioski z ankiet dla rodziców klas starszych

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas starszych dotyczyły:

- mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w szkole,
- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

#### Mocne i słabe strony pracy wychowawczej w szkole

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dbałość o wpływ rodziców na działania wychowawcze szkoły;</li><li>• wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych i innych problemów;</li><li>• zaangażowanie nauczycieli w pozytywne wyniki pracy uczniów, dbałość o właściwy poziom wiedzy i umiejętności;</li><li>• właściwy stosunek nauczycieli do uczniów, niski poziom lęku w relacjach z nauczycielami;</li><li>• właściwy przepływ informacji między szkołą i domem (przekazywanie informacji na temat zagrożeń oraz trudności i sukcesów dzieci);</li><li>• szybka i skuteczna reakcja na ryzykowne zachowania uczniów;</li><li>• wspieranie w rozwoju zainteresowań i pasji;</li><li>• udzielanie rodzicom wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</li><li>• zadowalająca częstotliwość kontaktów między szkołą i domem rodzinnym ucznia;</li><li>• wysoka ocena atmosfery nauczania i wychowania w szkole;</li><li>• bogata baza dydaktyczna (zwłaszcza sportowa);</li><li>• dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uboga oferta kulturalna;</li><li>• brak dziennika elektronicznego.</li></ul>

### Hierarchia wartości preferowanych przez rodziców

Rodzice klas najstarszych za wartości najważniejsze w procesie wychowania ich dzieci i przygotowania ich do życia uznali:

- WYKSZTAŁCENIE
- UCZCIWOŚĆ
- PATRIOTYZM i MĄDROŚĆ
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- TOLERANCJĘ i DAŻENIE DO SUKCESU
- PRACOWITOŚĆ

### Potrzeby, oczekiwania i sugestie dotyczące realizacji programu wychowawczego

Rodzice uczniów klas trzecich sformułowali następujące oczekiwania wobec szkoły:

- wspieranie rodziców przez organizację warsztatów edukacyjnych i innych form spotkań z udziałem pedagoga i specjalistów z dziedziny wychowania,
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
- rozbudzanie ambicji,
- rzetelna edukacja zapewniająca dobry start w życie zawodowe,
- wspomaganie rozwoju osobistego.

### Formy i zakres oferowanej szkole pomocy

Stosunkowo nieliczni rodzice oferowali swoją pomoc w realizacji programu wychowawczego szkoły poprzez:

- współorganizowanie imprez,
- zorganizowanie spotkania z ciekawą osobą,
- kurs tańca dla uczniów klas maturalnych przed studniówką.

### **d) wnioski z ankiet dla rodziców klas pierwszych**

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas pierwszych dotyczyły:

- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

### Hierarchia wartości preferowanych przez rodziców

Rodzice klas pierwszych za wartości najważniejsze w procesie wychowania ich dzieci i przygotowania ich do życia uznali:

- WYKSZTAŁCENIE
- PRACOWITOŚĆ
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- UCZCIWOŚĆ
- DYSCYPLINA i PEWNOŚĆ SIEBIE
- RODZINĘ

- KREATYWNOŚĆ
- BEZPIECZEŃSTWO

#### Potrzeby, oczekiwania i sugestie dotyczące realizacji programu wychowawczego

Rodzice uczniów klas pierwszych sformułowali następujące oczekiwania wobec szkoły:

- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa,
- rzetelna edukacja zapewniająca zdanie matury i dobry start w życie zawodowe,
- wspomaganie rozwoju osobistego,
- wpajanie uniwersalnych wartości,
- uczenie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- dbałość o rozwój ogólny, otwieranie na świat, przygotowanie do dojrzałego życia.

#### Formy i zakres oferowanej szkole pomocy

Stosunkowo nieliczni rodzice oferowali swoją pomoc w realizacji programu wychowawczego szkoły poprzez:

- współorganizowanie imprez i wycieczek szkolnych,
- zorganizowanie spotkania z ciekawą osobą,
- kurs tańca dla uczniów klas maturalnych przed studniówką,
- kurs samoobrony.

#### **e) wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczej uczniów**

Diagnoza wypełniana przez wychowawców klas służyła wskazaniu problemów wychowawczych, a także rozpoznaniu mocnych i słabych stron klasy oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

#### Mocne strony:

- znajomość norm i zasad współżycia społecznego
- poszanowanie wartości
- szacunek dla autorytetów społecznych
- zdyscyplinowanie klasy
- zaangażowanie w akcje charytatywne
- dobre relacje w klasie
- zaangażowanie w życie szkoły i klasy, samorządu uczniowskiego,

#### Słabe strony:

- słaba integracja między grupą uczniów z orzeczeniami i opiniami a resztą klasy
- nieliczna grupa uczniów angażujących się w działania na rzecz szkoły (klasy)
- mała aktywność, brak kreatywności w działaniach
- niechęć do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach dydaktycznych
- problem z dyscypliną, zwłaszcza z frekwencją
- brak motywacji i chęci do nauki
- częste pretensje w stosunku do nauczycieli.

Czynniki ryzyka:

- nieporadność wychowawcza rodziców, niekonsekwencja lub brak spójności w metodach wychowawczych
- niedostateczna kontrola i monitorowanie postępów w szkole, małe zaangażowanie rodziców
- niewłaściwe towarzystwo rówieśnicze (lub pozarówieśnicze)
- uleganie presji rówieśniczej
- konflikty z rodzicami
- spędzanie czasu poza domem
- niepełna rodzina (eurosieroctwo, rodziny rozbite itp.).

Czynniki chroniące:

- wiara, praktyki religijne
- silna więź z rodzicami
- dobra atmosfera i akceptacja w klasie
- pozytywny stosunek do nauczycieli i wsparcie nauczycieli
- dobry kontakt wychowawcy z rodzicami
- zaufanie uczniów do wychowawcy
- wsparcie ze strony rodziców.

Przeprowadzone ankiety i obserwacje posłużyły do sformułowania celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz stworzenia sylwetki absolwenta.

#### **IV SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Kraśniku jest przygotowanie uczniów do świadomego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami moralności,
- rozumie wartość wykształcenia oraz posiada wiedzę i umiejętności wystarczające do kontynuowania nauki lub podjęcia pracy zawodowej,
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu, środowiska lokalnego, ceni wartości patriotyczne;
- jest przygotowany do dokonywania świadomych wyborów światopoglądowych, przestrzega ogólnoludzkich wartości i norm.
- cechuje go tolerancja i empatia, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- jest ambitny, kreatywny, samodzielny w zdobywaniu wiedzy i podejmowaniu życiowych decyzji,
- świadomie wyznacza sobie cele życiowe, konsekwentnie je realizuje,
- rozumie wartość pracy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

## V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

### Główny cel programu

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację działań służących wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i zawodowym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w obliczu zagrożeń.

### Cele szczegółowe

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
2. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Dbalność o jakość kształcenia ogólnego i zawodowego uczniów.
4. Wspomaganie samorozwoju uczniów – koła zainteresowań, udział w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.
5. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzje oraz wsparcie w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie informacji o systemie pomocowym.
6. Wspieranie uczniów w poprawnym funkcjonowaniu w społeczeństwie i wdrażanie do ról zawodowych i budowania kariery życiowej.
7. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
8. Działalność edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna w zakresie promowania zdrowego trybu życia, korygowanie postaw zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu..
9. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w postaci uzależnień i poprawnego funkcjonowania w sferze psychospołecznej.
10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu przez uczenie właściwych postaw społecznych.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne – poszanowanie norm, zasad i przepisów prawnych,
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość
13. Wspieranie rozwoju moralnego oraz systemu wartości jak: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, patriotyzm, szacunek do środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.

## VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH DOŁĄCZONY DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych</li> <li>- przeprowadzenie ankiet wstępnych dotyczących indywidualnych zdolności, pasji i zainteresowań,</li> <li>- obserwacje podczas bieżącej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele, wychowawcy</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie propozycji zajęć rozwijających w zespołach przedmiotowych,</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (wyrównujących wiedzę, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów)</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań (koło muzyczne, First Robotic)</li> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zespoły przedmiotowe</li> <li>- nauczyciele klas maturalnych i innych</li> <li>- opiekunowie kół zainteresowań</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> </ul>	<p>wrzesień - październik</p> <p>- zgodnie z harmonogramem wywieszonym w pokoju nauczycielskim</p> <p>- zgodnie z planem pracy opiekunów kół</p> <p>- zgodnie z kalendarzem konkursów</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie programów artystycznych i uroczystości szkolnych</li> <li>- udział w życiu kulturalnym miasta (organizacja Licealiów)</li> <li>- prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią w ramach konkursów zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>- akcje promujące czytelnictwo</li> <li>- wystawy i prezentacje twórczości uczniów</li> <li>- spotkania z ciekawymi osobami, pasjonatami, autorytetami w określonej dziedzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- organizatorzy imprez i konkursów</li> <li>- wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</li> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz harmonogramem konkursów zewnętrznych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem poszczególnych imprez</li> <li>- zgodnie z wyznaczonym terminem</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z orientacji zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</li> </ul>
Podnoszenie efektów kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>- szkolne konkursy z nagrodami</li> <li>- spotkania z absolwentami i osobami, które odniosły sukces lub uprawiają ciekawy zawód</li> <li>- wprowadzenie dziennika elektronicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- osoby wyznaczone do zadania</li> <li>- nauczyciele, rodzice</li> <li>dyrekcja, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem konkursów i olimpiad</li> <li>- zgodnie z ustalonym terminem</li> <li>- w terminie wyznaczonym</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z jednostkami wojskowymi w celu podniesienia efektów szkolenia w klasach mundurowych i straży granicznej</li> <li>- wprowadzanie aktywizujących metod nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja, nauczyciele szkolenia wojskowego</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przez dyrekcję</li> <li>- cały rok</li> <li>- cały rok</li> </ul>
	Kształcenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie stylów uczenia się</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (omówienie stylów uczenia się i technik przyswajania wiedzy, zasad higieny pracy umysłowej, planowania i organizacji pracy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy pedagoga</li> <li>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</li> </ul>
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych</li> <li>- akcja honorowego krwiodawstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiekun klubu</li> <li>- samorząd uczniowski, nauczyciele wyznaczeni do zadania, wychowawcy</li> <li>- nauczyciel wyznaczony do zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy SKW</li> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</li> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</li> </ul>
	Uczenie właściwej postawy wobec drugiego człowieka opartej na szacunku i tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</li> <li>- lekcje wychowawcze i rozmowy na innych przedmiotach poświęcone problemowi skutków nietolerancji (wojny, prześladowania, problem uchodźców)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wos-u, języka polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z terminarzem pracy pedagoga</li> <li>- zgodnie z planem pracy wychowawczej oraz planami nauczania poszczególnych przedmiotów; okazjonalnie</li> </ul>
	Wspieranie w tworzeniu własnego systemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje na temat postaw moralnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć języka polskiego, historii i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planami</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

wartości opartego na zasadach humanizmu.	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z osobami reprezentującymi odmienną kulturę</li> <li>- uczenie postawy szacunku dla innych</li> <li>- uczenie zachowań asertywnych oraz przeciwdziałania agresji i przemocy fizycznej i psychicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osoby odpowiedzialne</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<p>pracy z poszczególnych przedmiotów, okazjonalnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wyznaczonym terminie, okazjonalnie</li> </ul> <p>cały rok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z programem działań wychowawczych</li> </ul>
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i poczucia obowiązku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stałe monitorowanie frekwencji, analiza frekwencji uczniów</li> <li>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakty telefoniczne</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- cały rok</li> </ul>
Kształtowanie świadomości narodowej i postawy szacunku dla rodzimej tradycji .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów propagujących wiedzę na temat historii Polski oraz rozwijających wiedzę na temat literatury i języka polskiego</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> <li>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</li> <li>- szkolenie dotyczące zasad zachowania się podczas ważnych uroczystości państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</li> <li>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele szkolenia wojskowego</li> </ul>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i konkursów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</li> <li>- zgodnie z planami pracy wychowawczej</li> <li>- zgodnie z planem zajęć wojskowych</li> </ul>
Poznanie kultury	- zorganizowanie gry miejskiej dla uczniów klas	- nauczyciele wyznaczeni do	- wiosna

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	<p>lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>mundurowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,</li> <li>- konkursy wiedzy o regionie</li> <li>- tematyczne lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> <li>- nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w terminie zaplanowanym przez wychowawców i nauczycieli</li> <li>- zgodnie z kalendarzem konkursów</li> <li>- zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</li> </ul>
	<p>Kształtowanie więzi ze szkołą, jej historią i tradycjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na temat historii szkoły</li> <li>- udział w organizacji Dnia Patrona, uczestnictwo w obchodach</li> <li>- organizacja Dnia Otwartego szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas pierwszych</li> <li>- dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania</li> <li>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie z poszczególnych klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z planem pracy wychowawczej</li> <li>- marzec-kwiecień</li> <li>- marzec-kwiecień</li> </ul>
<b>FIZYCZNA</b>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawody sportowe</li> <li>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</li> </ul>	<p>nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez sportowych</li> <li>- zgodnie z planem pracy wychowawczej i planami nauczania przedmiotu</li> </ul>
	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i bezpieczeństw o własne i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone konieczności dbania o swoje zdrowie, wykonywania badań profilaktycznych i samobadania</li> <li>- uczenie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele biologii</li> <li>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych</li> <li>- według rozkładów zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

			nauczyciele szkolenia wojskowego	- w ramach treningowych alarmów
	Profilaktyka uzależnień i chorób.	<p>- zajęcia przedmiotowe i wychowawcze na temat działania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień (od alkoholu, narkotyków, Internetu, substancji psychoaktywnych, leków)</p> <p>- organizowanie konkursów wiedzy o zdrowiu</p> <p>- wykonywanie gazetek tematycznych dotyczących skutków uzależnień</p> <p>- kształcenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego - lekcje wychowawcze i przedmiotowe (poświęcone np. profilaktyce raka piersi); zajęcia z pielęgniarką szkolną, wyjścia na spotkania dotyczące profilaktyki chorób (np. spotkanie w ramach kampanii „Kwiat kobiecości”</p>	<p>- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>- wyznaczeni nauczyciele</p> <p>- SU, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, uczniowie</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna</p>	<p>- zgodnie z planem godzin wychowawczych oraz planem nauczania przedmiotu</p> <p>- zgodnie z terminarzem organizacji konkursów</p> <p>- zgodnie z planem pracy SU oraz harmonogramem akcji zewnętrznych</p> <p>- zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej oraz planów nauczania biologii; okazjonalnie</p>
<b>SPOLECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem zespołu klasowego.	<p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>- zajęcia integracyjne</p> <p>- edukacja włączająca, stwarzanie dobrej atmosfery dla uczniów z dysfunkcjami, organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- pedagog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie</p>	<p>- według rozkładu godzin wychowawczych</p> <p>- według rozkładu godzin wychowawczych</p> <p>- według harmonogramu pracy pedagoga</p> <p>- cały rok</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metod pracy w grupach oraz pracy metodą projektu podczas lekcji</li> <li>- angażowanie uczniów do współorganizacji imprez szkolnych i klasowych oraz innych działań wymagających współpracy i odpowiedzialności za efekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- cały rok</li> </ul>
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych	-opiekunowie SU, wychowawcy	- zgodnie z programem pracy SU i rozkładem godzin wychowawczych
Doskonalenie kultury bycia, wpajanie zasad dobrego wychowania	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych oraz w ramach codziennej pracy	- wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, akcje ekologiczne</li> <li>- realizacja tematyki, związanej z ochroną środowiska w ramach godzin wychowawczych i zajęć przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, SU, wyznaczeni nauczyciele</li> <li>nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>według kalendarza imprez szkolnych</li> <li>według rozkładów nauczania poszczególnych przedmiotów i godzin wychowawczych</li> </ul>
Zapoznanie z możliwościami i dalszego kształcenia i zdobywania kolejnych kwalifikacji zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</li> <li>- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</li> <li>- współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami</li> <li>- zapoznanie z ofertami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele przedsiębiorczości</li> <li>- wyznaczeni nauczyciele</li> <li>- wychowawcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- według harmonogramu pracy pedagoga</li> <li>- według rozkładów zajęć</li> <li>- według wyznaczonych terminów</li> <li>- według</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

		uczelniami wyższych - współpraca z uczelniami	nauczyciele klas maturalnych, wyznaczeni nauczyciele	wyznaczonych terminów
	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji	- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka  - współpraca z policją, sądem, kuratorami  - zajęcia na temat społecznych skutków uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych	- wychowawcy  - pedagog, wychowawcy  - wychowawcy	- według rozkładu godzin wychowawczych - według harmonogramu pracy pedagoga i rozkładu godzin wychowawczych - według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych i lekcji informatyki	- wychowawcy, nauczyciele informatyki	- wg rozkładów zajęć informatyki i godzin wychowawczych
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- specjaliści z PPP  - wychowawcy	- według harmonogramu ustalonego przez pedagoga  - według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	- wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	- wychowawcy, nauczyciele  - wychowawcy	- cały rok  - według rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- zajęcia z pedagogiem szkolnym poświęcone rozpoznawaniu symptomów stresu i metod radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi  - zajęcia wychowawcze i wspieranie ucznia w rozwiązywaniu bieżących problemów	- pedagog szkolny  - wychowawcy, nauczyciele	- według harmonogramu pracy pedagoga szkolnego  - według planu zajęć wychowawczych, cały rok

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
– III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W KRAŚNIKU

	Wspieranie w pokonywaniu problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy życiowej.	- zajęcia wychowawcze i przedmiotowe poświęcone problemom dojrzewania i akceptacji dojrzałości, a także umiejętności odsuwania w czasie realizacji potrzeb seksualnych - rozmowy okazjonalne, związane z rozwiązywaniem konkretnych problemów	- wychowawcy, nauczyciele biologii i religii  - wychowawcy	- według rozkładu zajęć wychowawczych i przedmiotowych  - cały rok
--	--	--	--	--

### IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.