

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 3 W KRAŚNIKU**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
- Statut Zespołu Szkół nr 3 w Kraśniku
- Uchwała Rady Rodziców nr 1/2107/2018 z dnia 21 września 2017 r.
- Uchwała nr 3/2017/2018 rady pedagogicznej z dnia 26 września 2017r.

I WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Zespole Szkół nr 3 Kraśniku opiera się na hierarchii wartości ustalonej przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny; są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają także oczekiwania rodziców w zakresie kształcenia i wychowania ich dzieci. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie absolwenta wszechstronnie przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia lub pracy zawodowej, a także do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (rodzinnym, szkolnym, lokalnym, narodowym, ponadnarodowym). Przyjęty cel realizujemy poprzez kształcenie i wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Dążymy do ukształtowania w naszych wychowankach postawy odpowiedzialności za siebie i innych, wspieramy rozwój talentów i zainteresowań, pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału. Jako szkoła z długoletnią tradycją zabiegamy o wysoką jakość edukacji ogólnej i zawodowej oraz przygotowanie wychowanków do wyzwań rynku pracy. Dbamy o rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne uczniów, oferując wsparcie psychologiczne i pedagogiczne; przykładamy szczególną wagę do profilaktyki i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania.

Wierzymy, że i wychowanie jest przede wszystkim przewodnictwem, dlatego w naszej pracy podążamy za słowami Janusza Korczaka: „*Wychowawca (...) nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje.*”

III DIAGNOZA I JEJ WYNIKI

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- dokumentów szkoły (koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz misji szkoły)
- wniosków, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców, wskazanych w ankietach przeprowadzonych w wybranej grupie respondentów
- diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego ucznia.

a) wnioski z ankiety dla nauczycieli

- założenia dotychczasowego programu wychowawczego szkoły są realizowane

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

- we wprowadzaniu zasad pracy wychowawczej współuczestniczą nauczyciele, rodzice i uczniowie
- według większości ankietowanych uczniowie raczej radzą sobie z rozwiązywaniem problemów
- nauczyciele pozytywnie oceniają organizację współpracy z rodzicami w szkole, ale zwracają uwagę na niedostateczny udział rodziców w realizacji programu wychowawczego
- nauczyciele czują się przygotowani do rozwiązywania problemów wychowawczych
- według nauczycieli hierarchia wartości przedstawia się następująco: uczciwość (100), odpowiedzialność (60), patriotyzm (40), wykształcenie (40), tolerancja (30), samodzielność (30), kreatywność (20), rodzina (20), rozwój osobisty (20), dyscyplina (20), pracowitość (20); najmniej ważne: lojalność (0), perfekcjonizm (0), władza (0), odwaga (0).

b) wnioski z ankiet dla uczniów

Przeprowadzone badania i obserwacje wskazały główne problemy uczniów oraz ich mocne strony

mocne strony uczniów	słabe strony uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - umiarkowany poziom stresu - umiejętność radzenia sobie ze stresem - wysoki poziom asertywności - wysoka samoocena - prowadzenie aktywnego trybu życia - dostateczny poziom wiedzy na temat skutków nadużywania substancji psychoaktywnych, leków - zadowalająca wiedza na temat zasad odżywiania - poprawne relacje z rówieśnikami - wysokie poczucie bezpieczeństwa w środowisku rówieśniczym - umiejętność wyrażania emocji - zadowalające umiejętności współpracy w grupie - umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron - wysoki poziom tolerancji dla odmienności - przywiązanie do tradycji - umiarkowane rozumienie wartości wiedzy - szacunek dla środowiska naturalnego - posiadanie pasji, zainteresowań - szacunek dla wiary - umiejętność przewidywania konsekwencji swoich decyzji i działań - świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów Internetu i mediów społecznościowych - poczucie bezpieczeństwa w szkole - poczucie odpowiedzialności za dobro grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiary w możliwości uzyskania pomocy ze strony nauczycieli - niechęć do angażowania się w życie szkoły i w działania na rzecz innych - brak autorytetów - niski poziom odpowiedzialności za funkcjonowanie grupy uczniów - połowa ankietowanych nie odczuwa odpowiedzialności za przyszłość rodziny, regionu, kraju

c) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas starszych

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas starszych dotyczyły:

- mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w szkole,
- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

Mocne i słabe strony pracy wychowawczej w szkole

mocne strony	słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- wpływ rodziców na działania wychowawcze szkoły- właściwe wsparcie uczniów przez nauczycieli- zaangażowanie nauczycieli w pozytywne efekty pracy uczniów- właściwy stosunek nauczycieli do uczniów- przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń, występujących w szkole- wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i aspiracji- przekazywanie rodzicom informacji na temat trudności i sukcesów uczniów- pomoc nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- zadowalająca częstotliwość kontaktów rodziców ze szkołą- wysoka ocena atmosfery wychowawczej w szkole- dobra atmosfera nauczania i wychowania- organizowanie praktyk za granicą- baza dydaktyczna- współpraca z rodzicami.	<p>- brak</p>

Hierarchia wartości według rodziców uczniów klas starszych:

1. UCZCIWOŚĆ - 10
2. TOLERANCJA – 5
3. PEWNOŚĆ SIEBIE- 4
4. AMBICJA – 3
5. UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓLPRACY -2
6. MĄDROŚĆ, PRACOWITOŚĆ - 1

Potrzeby, oczekiwania i sugestie dotyczące realizacji programu wychowawczego:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Formy i zakres oferowanej szkole pomocy:

- brak propozycji rodziców.

d) wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas pierwszych

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców klas pierwszych dotyczyły:

- hierarchii preferowanych przez rodziców wartości,
- zgłaszanych przez nich potrzeb i sugestii,
- form i zakresu oferowanej szkole pomocy.

Hierarchia wartości według rodziców uczniów klas pierwszych:

1. UCZCIWOŚĆ – 28
2. MĄDROŚĆ- 13
3. ROZWÓJ OSOBISTY – 12
4. WYKSZTAŁCENIE – 9
5. KREATYWNOŚĆ, ZDROWIE - 6
6. PRACOWITOŚĆ – 1

Potrzeby, oczekiwania i sugestie dotyczące realizacji programu wychowawczego:

brak propozycji rodziców.

Formy i zakres oferowanej szkole pomocy:

brak propozycji rodziców.

e) wnioski z diagnozy problemów wychowawczych i obserwacji środowiska wychowawczego uczniów w klasach Szkoły Branżowej

Diagnoza wypełniana przez wychowawców klas służyła wskazaniu problemów wychowawczych, a także rozpoznaniu mocnych i słabych stron klas oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

Mocne strony:

- większość uczniów ma ambicje do osiągnięcia wysokich ocen w nauce
- dobre relacje
- brak poważniejszych konfliktów w klasie
- integracja zespołu.

Słabe strony:

- duża absencja na zajęciach
- niska motywacja do nauki
- brak dyscypliny na zajęciach
- słabe wyniki w nauce
- klasa mało zintegrowana.

Czynniki chroniące:

- właściwe monitorowanie zachowań uczniów
- pozytywne wzorce
- praktyki religijne
- poszanowanie prawa
- liczne przyjaźnie
- pomoc koleżeńska.

Czynniki ryzyka:

- brak konsekwencji
- negatywne wzory rówieśników
- problemy emocjonalne nastolatków
- wagary uczniowskie
- mały wpływ rodziców w kwestii poprawy frekwencji uczniów wagarujących
- grupa rówieśnicza.

Przeprowadzone ankiety i obserwacje posłużyły do sformułowania celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz stworzenia sylwetki absolwenta.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 to człowiek dojrzały i odpowiedzialny, dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy, komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny. Absolwent:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które potrafi wykorzystać w praktyce
- jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- jest elastyczny i mobilny wobec zmieniającego się rynku pracy
- jest zdolny do prowadzenia własnej działalności gospodarczej
- zna zasady etyki zawodowej
- jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw
- prezentuje wysokie wartości moralne i obyczajowe, jest wzorem kultury osobistej i dobrego wychowania
- cechuje go tolerancja, empatia, odpowiedzialność i otwartość na innych
- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia wolny od nałogów i uzależnień
- zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią
- jest świadomym twórcą i użytkownikiem kultury
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem – potrafi słuchać i prowadzić dialog.

V CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Główny cel programu

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada realizację działań służących wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i zawodowym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych, podejmowanych w obliczu zagrożeń.

Cele szczegółowe

1. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
2. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanym na niesienie pomocy potrzebującym, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Dbłość o jakość kształcenia ogólnego i zawodowego uczniów.
4. Wspomaganie samorozwoju uczniów – koła zainteresowań, udział w konkursach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.
5. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne decyzji, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie informacji o systemie pomocowym.
6. Wspieranie uczniów w poprawnym funkcjonowaniu w społeczeństwie i wdrażanie do ról zawodowych i budowania kariery życiowej.
7. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
8. Działalność edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna w zakresie promowania zdrowego trybu życia, korygowanie postaw antyzdrowotnych.
9. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych w postaci uzależnień i poprawnego funkcjonowania w sferze psychospołecznej.
10. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne – poszanowanie norm, zasad i przepisów prawnych,
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym z jednoczesnym otwarciem na europejskość
13. Wspieranie rozwoju moralnego oraz systemu wartości jak: uczciwość, dyscyplina wewnętrzna, pracowitość, otwartość na drugiego człowieka, patriotyzm, szacunek do środowiska naturalnego, mienia publicznego, tradycji.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy i innych organizacji

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH DOŁĄCZONY DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych i ankiet wstępnych na temat zainteresowań i uzdolnień - obserwacje podczas bieżącej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele poszczególnych przedmiotów , wychowawcy nauczyciele, wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji zajęć rozwijających w zespołach przedmiotowych - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych(wyrównujących wiedzę, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów) - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych - przygotowanie programów artystycznych i uroczystości szkolnych - udział w życiu kulturalnym miasta (organizacja Licealiów) - prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią w ramach konkursów zewnętrznych i wewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> zespoły przedmiotowe nauczyciele nauczyciele wyznaczeni do zadania nauczyciele wyznaczeni do zadania dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania nauczyciele wyznaczeni do zadania 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień - październik zgodnie z harmonogramem wywieszonym w pokoju nauczycielskim zgodnie z kalendarzem konkursów zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

		<ul style="list-style-type: none"> - akcje promujące czytelnictwo - wystawy i prezentacje twórczości uczniów - spotkania z ciekawymi osobami, pasjonatami, autorytetami w określonej dziedzinie 	<p>nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>organizatorzy imprez i konkursów</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>	<p>harmonogramem konkursów zewnętrznych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem poszczególnych imprez zgodnie z wyznaczonym terminem</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - stosowanie aktywizujących metod nauczania - spotkania z absolwentami i osobami, które odniosły sukces lub uprawiają ciekawy zawód - wprowadzenie dziennika elektronicznego 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>dyrekcja , nauczyciele</p>	<p>zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych cały rok</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem w terminie wyznaczonym przez dyrekcję</p>
	Kształcenie umiejętności uczenia się, planowania i organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie stylów uczenia się - lekcje wychowawcze (omówienie stylów i technik uczenia się oraz zasad higieny pracy umysłowej) - wdrażanie do efektywnego zarządzania czasem pracy na warsztatach szkolnych 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p>	<p>zgodnie z planem pracy pedagoga zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych</p> <p>cały rok</p>
MORALNA	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza - angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych - akcja honorowego 	<p>opiekun klubu</p> <p>samorząd uczniowski, nauczyciele wyznaczeni do zadania, wychowawcy</p> <p>nauczyciel wyznaczony</p>	<p>zgodnie z planem pracy SKW zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

	krwiodawstwa	do zadania	kalendarem uroczystości szkolnych
Uczenie właściwej postawy wobec drugiego człowieka opartej na szacunku i tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego - lekcje wychowawcze i rozmowy na innych przedmiotach poświęcone problemowi skutków nietolerancji (wojny, prześladowania, problem uchodźców) 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego</p>	<p>zgodnie z terminarzem pracy pedagoga zgodnie z planem pracy wychowawczej oraz planami nauczania poszczególnych przedmiotów</p>
Wspieranie w tworzeniu własnego systemu wartości opartego na zasadach humanizmu	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat postaw moralnych w ramach godzin wychowawczych, zajęć języka polskiego historii i innych - uczenie postawy szacunku dla innych - uczenie zachowań asertywnych oraz przeciwdziałania agresji, przemocy fizycznej i psychicznej 	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z rozkładami zajęć</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z programem działań wychowawczych</p>
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i poczucia obowiązku.	<ul style="list-style-type: none"> - stałe monitorowanie frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakty telefoniczne 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Kształtowanie świadomości narodowej i postawy szacunku dla rodzimej tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - organizowanie konkursów propagujących wiedzę na temat historii Polski 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarem uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarem uroczystości i konkursów</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

	Budowanie tożsamości lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze - konkursy wiedzy o regionie - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>wychowawcy</p>	<p>w terminie zaplanowanym przez wychowawców i nauczycieli zgodnie z kalendarzem konkursów zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych</p>
	Kształtowanie więzi ze szkołą, jej historią i tradycjami.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat historii szkoły - udział w organizacji Dnia Patrona, uczestnictwo w obchodach - organizacja Dnia Otwartego szkoły 	<p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>- dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do zadania</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, uczniowie z poszczególnych klas</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej marzec-kwiecień</p> <p>marzec-kwiecień</p>
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zawody sportowe - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	<p>nauczyciele WF</p> <p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez sportowych zgodnie z planami nauczania i pracy wychowawczej</p>
	Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i bezpieczeństw o własne i innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone konieczności dbania o swoje zdrowie, wykonywania badań profilaktycznych i samobadania - uczenie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia 	<p>- wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii,</p>	<p>- według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych</p> <p>- według rozkładów zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych</p>

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

			wychowawcy	- w ramach treningowych alarmów
	Profilaktyka uzależnień i chorób.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat skutków uzależnień (od alkoholu, narkotyków, substancji psychoaktywnych, Internetu) - organizowanie konkursów wiedzy o zdrowiu - wykonywanie gazetek tematycznych dotyczących skutków uzależnień 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>SU, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, uczniowie</p>	zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych oraz planem nauczania przedmiotu zgodnie z terminarzem organizacji konkursów zgodnie z planem pracy SU oraz harmonogramem akcji zewnętrznych
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p>	według rozkładu godzin wychowawczych według rozkładu godzin wychowawczych według harmonogramu pracy cały rok
	Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie pracy w grupach podczas lekcji oraz metody projektu - angażowanie uczniów do współorganizowania imprez szkolnych i klasowych 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych	opiekunowie SU, wychowawcy	zgodnie z programem pracy SU i rozkładem godzin

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

			wychowawczych
Doskonalenie kultury bycia.	- zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy	wychowawcy	zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - akcje ekologiczne - realizacja tematyki, związanej z ochroną środowiska w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć przedmiotowych	wychowawcy, SU, wyznaczeni nauczyciele nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy	według kalendarza imprez według rozkładów poszczególnych przedmiotów i godzin wychowawczych
Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	- warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy - współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami -zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia i zdobywania kolejnych kwalifikacji	pedagog nauczyciele przedsiębiorczości wyznaczeni nauczyciele wychowawcy klas trzecich, nauczyciele przedmiotów zawodowych	według harmonogramu pracy pedagoga według rozkładu zajęć przedmiotu według wyznaczonych terminów II semestr
Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji	- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka - współpraca z policją, sądem, kuratorami uczniów - zajęcia na temat społecznych skutków uzależnień i stosowania substancji psychoaktywnych - zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu	wychowawcy pedagog, wychowawcy wychowawcy nauczyciele informatyki wychowawcy	według rozkładu godzin wychowawczych według harmonogramu pracy pedagoga i planów wychowawczych według rozkładów godzin wychowawczych wg rozkładów zajęć informatyki

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
– BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 2 W KRAŚNIKU

				i godzin wychowawczych
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>specjaliści z PPP pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	według harmonogramu ustalonego przez pedagoga wg rozkładu godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem szkolnym poświęcone rozpoznawaniu symptomów stresu i metod radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi - zajęcia wychowawcze i wspieranie ucznia w rozwiązywaniu bieżących problemów 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>według harmonogramu pracy pedagoga szkolnego</p> <p>według planu zajęć wychowawczych, cały rok</p>
	Wspieranie w pokonywaniu problemów emocjonalnych związanych z okresem dojrzewania, kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze i przedmiotowe poświęcone problemom dojrzewania i akceptacji dojrzałości - rozmowy okazjonalne, związane z rozwiązywaniem konkretnych problemów 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii i religii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>według rozkładów zajęć wychowawczych i przedmiotowych</p> <p>cały rok</p>

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.